

EDUCACIÓN EN LÍNEA

De las aulas a las clases por Internet a través de las plataformas virtuales, adaptación exprés de profesorado y alumnado

Págs. 4-7

Impacto del Coronavirus en Jaén

El CES prepara un dictamen sobre las consecuencias socioeconómicas de la pandemia en la provincia

Pág. 8

El cuatrimestre del COVID-19

Reportaje sobre la situación de la educación en Jaén con los datos de la última memoria anual

Editorial y Págs. 10-13

Editorial

Los docentes dan la talla

En el anterior ComunicaCES destinado a la sanidad, alabábamos la labor del personal sanitario en la crisis del Covid-19, un colectivo vocacional que, aun no contando con los medios necesarios, ha sido capaz de trabajar duro para que el impacto del virus haya sido lo menos negativo posible.

Lo mismo podemos decir de los docentes, con independencia del nivel educativo del que se trate. Sin embargo, en los más de dos meses que llevamos conviviendo con el virus, pocas veces hemos oído agradeciendo el trabajo de estos profesionales. Desde el CES queremos hacerlo.

El esfuerzo, como bien queda recogido en la entrevista que se hace en este número a Juan Manuel Cano, ha sido titánico para no dejar en la estacada a los estudiantes.

De una enseñanza presencial hemos tenido que adaptarnos, de la noche a la mañana, a una enseñanza online. Ciertamente que los docentes ya manejábamos plataformas

online, pero las usábamos como apoyo a la docencia presencial; hacerlo ahora para impartir las clases, evaluar a los estudiantes y resolverles dudas ha requerido la inmersión digital de muchos docentes, hacerlo, además, en sus casas, sin reparar en horas -porque lo online no sabe de horarios- y a veces sin los medios adecuados, solo ha sido posible por el compromiso de la mayoría de los docentes con su profesión, con los estudiantes y con la sociedad.

La educación no es un pilar esencial para el progreso de una sociedad, es el pilar esencial. Sin formación adecuada, una sociedad es siempre dependiente, sin criterio, sin libertad, sin posibilidad de proponer cambios.

Por eso, esperemos que, igual que hemos reivindicado que en los presupuestos de las distintas administraciones se vea claramente reflejada su apuesta por la sanidad, también ha de hacerlo por la educación, porque sin buena formación no es posible que haya una buena sanidad. Así de simple.

Créditos

Realizan: Manuel Parras, Eloísa Fernández y M^a Paz Madrid.

Pleno del CES Provincial de Jaén

La Presidencia

Manuel Parras Rosa

Las Vicepresidencias

Manuel Salazar Vela (UGT)

Francisco Cantero Martínez (CCOO)

Manuel Alfonso Torres González (CEJ)

Mario Azañón Rubio (CEJ)

La Secretaría General

Eloísa Fernández Ocaña

Consejerías del Grupo I

Antonio García Cámara (UGT)

María Inés Casado Lara (UGT)

Capilla Vega Sabariego (UGT)

Estrella Ordóñez Águila (CCOO)

Carlos Hernández Alcalá (CCOO)

Ruth María Quesada Joyanes (CCOO)

Consejerías del Grupo II

José Antonio Cabrera García (CEJ)

Antonio Ruano Quesada (CEJ)

Ramón Rueda Quirós (CEJ)

Manuel Carnero Luna (CEJ)

María Teresa Montijano Álvaro (CEJ)

Amparo Olivares Cospedal (CEJ)

Consejerías del Grupo III

Organizaciones Agrarias

Luis Carlos Valero Quijano (ASAJA)

Cristóbal Cano Marín (UPA)

Juan Luis Ávila Castro (COAG)

Universidad de Jaén: Felipe Morente Mejías

FAMP: Yolanda Reche Luz

Consumidores y Usuarios: Alfonso Ibáñez Sánchez

Economía Social: Cristóbal Gallego Martínez

Diputación Provincial de Jaén: Sebastián Quirós Pulgar

Asesorías integradas en el Grupo de personas expertas

Enrique Acisclo Medina. Caja Rural de Jaén, Barcelona y Madrid S.C.C.

Ana Peña Cervel. Cámaras de Comercio de la provincia

Julio Terrados Cepeda. Universidad de Jaén

Anunciación Carpio Dueñas. CES Provincial Jaén

 @CESJaenProvincial

 @CesJaen

 comunicacioncesprovincial@dipujaen.es



El cuatrimestre del COVID-19

Entrevista a Juan Manuel Cano



Juan Manuel Cano forma parte de la Comisión de Educación y Cultura del Consejo Económico y Social de la Provincia de Jaén (CES Provincial).

Juan Manuel Cano es profesor de Tecnología Electrónica en la Universidad de Jaén desde 1990. A principios del año 2000 inicia una andadura sindical en cuya acción se va integrando progresivamente hasta 2009, año en el que se convierte en Secretario General del Sindicato Provincial de Enseñanza de CC.OO. de Jaén.

Además, forma parte de la Comisión de Educación y Cultura del CES Provincial desde 2010, colaborando en la redacción del capítulo 14 dedicado a la Educación en la provincia de Jaén. Hablamos con él para conocer cuáles han sido los cambios de mayor calado de la educación online, sustituta de las clases presenciales durante el estado de alarma.

Casi de la noche a la mañana todos los centros de educación y enseñanza se han tenido que transformar al mundo

digital para estar al 100% a marchas forzadas. ¿Cree que el profesorado estaba preparado para esta situación? ¿Cómo lo ha recibido?

Efectivamente, si bien al inicio del Estado de Alarma nadie imaginaba las dimensiones de esta pandemia, en pocos días se advirtió que la situación se agravaría y el confinamiento venía para quedarse por mucho tiempo. En ese sentido, como bien se apunta, de la noche a la mañana se comenzaron a implementar planes conforme a órdenes ministeriales para continuar con la labor docente de manera no presencial y abordarla de manera digital.

Aunque el mundo digital ya estaba presente en el día a día de todos los centros, desde la educación infantil hasta el bachillerato, su utilización quedaba relegada,

fundamentalmente, a tareas de gestión, portales web, y a herramientas de apoyo a la enseñanza presencial en las aulas.

Y el profesorado ya estaba familiarizado y preparado para el uso de determinadas herramientas tecnológicas (pizarra digital, tablets, ordenadores con vídeo proyección, etc.), que facilitan el acceso a determinados materiales en las clases, permitiéndoles completar y complementar determinadas explicaciones con vídeos o ilustrar episodios históricos, entre muchos otros ejemplos. El problema fundamental reside en los medios y en la formación para abordar la enseñanza a distancia, y el cambio ha sido sustancial porque esas mismas clases han de darse "a distancia" y eso implica el uso de recursos nuevos. Las clases a distancia no son exactamente las clases presenciales pero por ordenador. La dotación de equipamiento en los Centros para desempeñar la enseñanza a distancia es insuficiente, situación que se agrava cuando el profesorado no puede asistir a su centro de trabajo.

En este sentido, el profesorado ha realizado un esfuerzo muy importante, poniendo a disposición de la docencia sus propios medios desde sus domicilios, adaptándolos como centros de trabajo, sin ser en la mayoría de los casos los más adecuados. Esto está suponiendo un esfuerzo personal en términos de tiempo, espacio físico, recursos, invasión del espacio familiar, etcétera. Dado lo inesperado de la crisis sanitaria, el resultado ha sido satisfactorio, ya que ha permitido salvar el curso académico, alejado, no obstante, de los resultados que se hubieran obtenido en una situación de normalidad.

También esta crisis nos está demostrando algo muy importante: más allá de la introducción que se haga de determinadas herramientas y tecnologías que serán de gran utilidad, el estándar de calidad que incorpora la docencia presencial no se puede suplir con procesos de enseñanza-aprendizaje telemáticos.

El ámbito universitario es el que ha contado con más recursos para la docencia online, que ha podido adaptar gran parte de la docencia a clases por videoconferencia. En cualquier caso, también adaptando sus hogares como centro de trabajo y haciendo

uso en muchos casos de equipamientos de uso privado, a menudo compartido con los miembros integrantes de la unidad familiar.

Lo que es indudable es que de manera independiente a la etapa educativa, tendrán que regularse las condiciones de trabajo, así como los medios materiales, técnicos y de formación que sean necesarios hasta que podamos volver a una realidad presencial plena.

¿Y el alumnado? ¿Tienen más facilidad por su edad para adaptarse?

Volviendo a distinguir obligadamente el amplio espectro educativo, podemos decir que, en los últimos cursos de Primaria, el alumnado comienza a estar familiarizado con los nuevos recursos tecnológicos de comunicación (telefonía móvil, tablets,

ordenadores), con el consiguiente desarrollo en su manejo según se progresa en los cursos de la ESO y Bachiller, y un desarrollo mayor o casi completo en la universidad. Pero no en el sentido de sustituir la formación presencial, si no más bien como

herramientas de entretenimiento, en los niveles más bajos, y progresivamente de consulta y complementación de formación en los superiores. Sin olvidarnos de la realidad de la "brecha digital", aún muy presente en los hogares de nuestro país, y una vez más condicionados a la etapa educativa en la que se encuentre el alumnado.

Por supuesto, tienen más facilidad para adaptarse al uso y manejo de dichas herramientas, pero no tanto ya para convertir sus tiempos y espacios familiares o personales en "el aula". Todo unido a lo relevante que resulta un contacto directo nulo, ya no sólo con el profesorado, sino con sus compañeros y compañeras con los que habitualmente intercambian experiencias, trabajos, estudio, etcétera. En definitiva, sí que tenemos un alumnado digital, pero la presencialidad, y más a ciertas edades, es insustituible.

Estamos acostumbrados a utilizar tecnologías en nuestro día a día, para comunicarnos, para buscar información y también para difundir nuestros trabajos. ¿De qué otra forma se enriquece la educación online a través de los recursos que Internet ofrece?

El estándar de calidad que incorpora la docencia presencial no se puede suplir con la enseñanza telemática

Indiscutiblemente a través de diferentes aplicaciones que podemos encontrar en la red. Desde las herramientas disponibles para establecer conversaciones y vídeo-conversaciones, multimedición de documentos, espacios colaborativos múltiples, herramientas para la edición de pruebas y test... Y así hasta un conjunto de herramientas que está en continuo desarrollo. En cualquier caso, resulta que no son tantas las herramientas específicas que se adaptan a la materia de un curso concreto. Pero es necesario dejar bien claro que se trata de un enriquecimiento de tipo material muy útil para los momentos en que el trabajo presencial es imposible, sin olvidar que la figura del docente y la interacción presencial es insustituible, ni la importancia de saber cómo y dónde buscar para no caer en fuentes de documentación sin rigor científico.

La formación superior y la universitaria en particular ya ofrecían formación a distancia o telemática en algunos de sus estudios, o las compaginaban con algunas lecciones presenciales. ¿Cree que esta última fórmula sería válida en adelante?

Bueno, está claro que es una tendencia que ya viene de lejos en el tiempo, y en la que se ha avanzado progresivamente. Indiscutiblemente será válida y se intensificará, como era de esperar desde la declaración de Bolonia o el horizonte 2020.

Además, no podemos olvidar la consolidación y tradición del espacio formativo de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), que preserva el principio general de la presencialidad en la parte correspondiente a la evaluación para hacerse con todas las garantías, pero principalmente dirigida a compaginar el trabajo o la vida familiar, compatibilizar horarios, o en situaciones donde es imposible la asistencia.

Pero cada enseñanza tiene sus espacios, y la educación a distancia no puede sustituir la docencia presencial en la universidad, probablemente más allá de la adquisición de conocimientos que se puedan adquirir a través de la web. Y es función de la universidad "promover la formación integral de sus miembros, los valores de justicia, libertad, igualdad, solidaridad y pluralismo, así como el pensamiento y la

investigación, libres y críticos, para constituir un instrumento eficaz de transformación y progreso social", y esto es algo que difícilmente se podrá hacer en la universidad online.

¿En qué debemos todavía ser mejores para conseguir la excelencia de la educación online?

Evidentemente debe intensificarse la formación, sobre todo a nivel práctico con suficientes experiencias en las nuevas tecnologías y el uso de la red, pero también en desarrollos tecnológicos como plataformas para la docencia online suficientemente ágiles y versátiles que permitan la adaptación de contenidos. Se requiere, además, medios tecnológicos más potentes, y vías de comunicación y navegación por las redes más seguras y protegidas. Debemos intentar aprender a manejar de la mejor manera posible las herramientas que nos proporciona y seremos excelentes en eso,

pero la educación online difícilmente será más excelente que la educación presencial. Además, hemos de articular mecanismos legales que permitan asegurar que, en el proceso de evaluación, el evaluado es quien ha

de serlo.

¿Qué aconseja a los profesores que se encuentran en plena adaptación a este método de enseñanza a través de la red de redes?

En primer lugar, que no desesperen ni se abrumen con el nuevo mundo digital que nos rodea, aplicando al mismo tiempo esa dosis de curiosidad que en otros campos seguro han experimentado en alguna ocasión, que busquen la complicidad y el apoyo de compañeros y personas cercanas ya iniciadas o capacitadas en las nuevas tecnologías, que "exijan" formación y los medios tecnológicos adecuados para realizar su función, y que entiendan que es una herramienta más de las que tienen a disposición.

¿Qué le diría al alumnado que quieran sacar el máximo provecho a la formación en línea?

Principalmente que estructuren o más bien re-estructuren sus espacios y su tiempo mientras la formación se haga desde

sus hogares, además del intercambio de experiencias con los compañeros y compañeras. Y resaltaría que la formación en línea no sustituye al tiempo de estudio. Los estudiantes están viviendo esta situación con mucha ansiedad, no es para menos, pero el resultado se verá siempre en el estudio con perseverancia, y como siempre, hincando los codos.

8.- ¿Cómo se está implementando la evaluación a distancia? ¿Cree que es efectiva?

Fundamentalmente se implementa a través de la realización de fichas, actividades, trabajos teóricos, y prácticos en la medida de las posibilidades (supuestos contables, preparación de experiencias y preparación de prácticas de laboratorio hasta donde se pueda) sobre las materias a evaluar.

En la modalidad de evaluación continua, mediante la revisión de dichos trabajos y en las salas digitales cuando es el caso, así como con la realización de pruebas de examen tipo test o en línea mediante video-conferencia o salas virtuales. Obviamente, su efectividad no es la misma que en el modo presencial. Incluso la UNED y algunas pocas universidades digitales no pueden evaluar absolutamente todas las materias de estudio, especialmente en el ámbito de las prácticas de laboratorio o estudios con competencias profesionales.

Lo que ocurre particularmente en este curso es que el estado de emergencia y la "no" presencialidad está afectando únicamente a una parte del curso y, de carácter general, la evaluación continua está pudiendo modular su impacto. De cualquier forma, habrá que esperar los resultados y hacer un concienzudo análisis de los mismos.

9.- Las guías de docencia se van actualizando constantemente, lo que ha traído en ocasiones de cabeza a algunos profesores. ¿Cree que se trata de un documento vivo, que ha de ir cambiando conforme avance la desescalada o, por el contrario, debería ser más férreo en sus contenidos, a aplicar durante un largo periodo de tiempo?

Es indiscutible que este curso, y

particularmente en el ámbito universitario, han tenido que ser objeto de modificación forzosa por la situación sobrevenida. De otra forma, también es necesaria su actualización periódica, pero con un equilibrio de estabilidad razonable, y nunca con el curso en pleno desarrollo, como así ha sido.

Hay que destacar que su principal característica no debe focalizarse en este aspecto, sino que su adaptación favorezca en todo caso el proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo la adquisición de las competencias correspondientes.

Por otro lado, esta modificación puede chocar con los derechos que el alumnado adquiere al inicio del curso, en el momento de su matriculación, de manera que un cambio debería dar lugar a la anulación si así lo solicita. Es decir, salvando este estado excepcional de pandemia, no se pueden modificar las reglas del juego en mitad del partido y, de hecho, esto ha sido objeto de

Los profesores deben buscar el apoyo de compañeros con competencias digitales y exigir formación

intensos debates, rozando incluso el "fraude" de facto que algunas voces han denunciado. Pero se ha hecho razonablemente, teniendo en cuenta fundamentalmente un mínimo impacto y repercusión en los

resultados del alumnado, pues de otra forma nos hubiésemos encontrado en un callejón sin salida si no salvamos las preceptivas evaluaciones.

De cualquier forma, hay quienes opinan que no se debería ser "parcos" en los supuestos o condiciones para permitir la renuncia a la matrícula de asignaturas del segundo cuatrimestre (el cuatrimestre del covid-19), pues de hecho se han cambiado las reglas y el campo de juego en el segundo tiempo.

10.- Para terminar, cuéntenos. ¿Qué es lo primero que le gustaría hacer cuando sea posible regresar a las clases?

Aún no sabemos cómo será el regreso a clase, si bien todo apunta a que será un regreso muy diferente al de cualquier mes de septiembre. En la mente colectiva del todo el profesorado creo que está el deseo, la imagen, de un inicio de curso como lo fuera el pasado mes de septiembre. Asistiremos, por tanto, a un inicio un tanto extraño, con la ilusión de que, cuanto antes, todo vuelva a la normalidad.

El CES trabaja en un dictamen sobre la situación de la provincia de Jaén frente al COVID-19



Las consecuencias de la pandemia por COVID-19 en la provincia de Jaén serán estudiadas en un dictamen por el CES Provincial.

El presidente del Consejo Económico y Social de la Provincia de Jaén (CES Provincial), Manuel Parras, ha anunciado la elaboración de un Dictamen en el que se aborde el impacto del Covid-19 en la provincia de Jaén y se propongan medidas de recuperación.

Lo ha hecho tras recibir una carta enviada por el presidente la Diputación, Francisco Reyes, en la que solicita la emisión de este dictamen en el que queden reflejadas las consecuencias y la formulación de propuestas de recuperación provincial. En la realización del dictamen se evaluarán las consecuencias del Covid-19 en el tejido productivo, en el empleo,

en las familias y la sociedad. Para ello, considerada la transversalidad del Dictamen, se constituirá una comisión conformada por las personas que ostentan la presidencia de las distintas comisiones de trabajo, bajo la presidencia de Manuel Parras. Desde el CES Provincial se pondrán sobre la mesa los análisis, evaluaciones y propuestas pertinentes de cara a aliviar la situación de crisis sanitaria y económica, tanto en las propias empresas como en toda la población de la provincia de Jaén.

Medidas gubernamentales
A este dictamen se une otra petición de la Diputación Provincial, la solicitud del estudio del resultado de todas

las medidas de prevención y lucha contra el Covid-19 impulsadas, tanto por el Gobierno de España como por la Junta de Andalucía, desde la declaración del Estado de Alarma, el pasado 14 de marzo.

Este análisis se plantea como urgente y necesario, porque sus conclusiones aportarán una clara evaluación de los resultados de la puesta en marcha de estas medidas gubernamentales. Además, se completará con las propuestas que al respecto formule el CES Provincial, con el objetivo de que puedan ser impulsadas de forma conjunta entre las distintas administraciones públicas y la sociedad jiennense.

La presencia en Internet del CES Provincial de Jaén aumenta con sus redes sociales



Captura de pantalla del perfil de la red social Facebook del Consejo Económico y Social de la Provincia de Jaén.

La presencia en Internet del Consejo Económico y Social de la Provincia de Jaén es importante y permite conocer datos, informes y documentos actualizados producidos por este órgano independiente y sus principales resúmenes en forma de publicaciones en Facebook y Twitter, además de comunicar, al igual que en sus noticias web, todas las novedades en cuanto al trabajo que se desarrolla en este órgano consultivo.

En la [página web del CES Provincial de Jaén](#), ubicada dentro del portal de la Diputación Provincial de Jaén, se encuentran disponibles las memorias de actividades y socioeconómica anual, además de otros dictámenes

e informes, convocatorias del Premio de Investigación y el boletín bimestral ComunicaCES.

Durante la celebración de eventos auspiciados por el CES Provincial se han realizado además vídeos en directo para que el público no asistente tenga la opción de conocer lo que pasa en tiempo real. Además, se han publicado todas las intervenciones de las Jornadas 'La PAC post 2020 y la oleicultura' en audiovisual, disponibles en la sección de vídeos de Facebook.

Redes sociales

El CES Provincial cuenta con dos perfiles en redes sociales, medios a través de los cuales

busca difundir su actividad y que llegue su mensaje a todos los ciudadanos. Para ello, se ha habilitado una página oficial en Facebook y un perfil en Twitter, medios afines al público objetivo que tiene interés por el trabajo del CES y el desarrollo socioeconómico y laboral de la provincia de Jaén.

Hasta la fecha se han publicado 145 tweets y cuenta con 116 followers en Twitter y 361 en Facebook. Además, abre su comunicación con el público a través de mensajes privados, con los que poder consultar datos específicos de los elaborados por el CES Provincial. Poco a poco la familia online del CES crece contigo. Estamos a un clic.

La Educación

El sistema educativo en Jaén

Recomendaciones de la Memoria sobre la situación socioeconómica y laboral de la provincia de Jaén



Un alumno comienza su clase online a través de Internet, medio por el que el profesorado mantiene sus lecciones durante el estado de alarma.

En el capítulo 14 que dedicamos en su integridad a la Educación en la Memoria sobre la situación socioeconómica y laboral de la provincia de Jaén 2018 se ofrecen una serie de datos, gráficos e información capaz de reflejar la situación de la educación en la provincia de Jaén. En ellos comprobamos, año a año y con la última referencia actualizada en 2018, todos los indicadores económicos de la educación, desde el presupuesto hasta el gasto educativo.

Aunque antes de la eclosión de la pandemia mundial por COVID-19 se apreciaba una evolución positiva de los indicadores macroeconómicos, no todas las consecuencias de la crisis han desaparecido ni mucho menos. Es más, el escenario actual dibuja, a priori, un futuro aún más incierto, ante la caída en picado de puestos de trabajo por ERTE o cese de actividad debido al confinamiento al que obliga del Estado de Alarma declarado en el RD del 14 de marzo de 2020.

Por eso, desde el CES Provincial insistimos en la importancia de la Educación como inversión de futuro. Y para poder avanzar, se debe apostar por medidas eficaces, que deben contemplar un compromiso de gasto en educación efectivo. Es necesario, cuanto menos, mantener la inversión por alumno y alumna, apostando por la educación como inversión global, inversión social y económica que redundará en una sociedad más sólida y madura, acorde a las exigencias actuales y futuras, y será una garantía para que el alumnado sea capaz de enfrentarse a entornos y escenarios cambiantes a raíz de la pandemia y todos los cambios que ella representa para el sistema educativo en cualquier parte del mundo.

A tenor de los desafíos de la sociedad del aprendizaje y de la nueva economía del conocimiento en la era digital, proponemos repensar el modelo educativo actual (tanto a nivel estatal, como andaluz y provincial) en el marco de un necesario Pacto por la Educación (que comprometa a los partidos políticos, a los agentes sociales, a los docentes y personal de administración y servicios y a las familias), para mejorar significativamente la calidad integral de la enseñanza, tanto en sus niveles de esfuerzo, cooperación y excelencia, como en sus principios de equidad efectiva e igualdad de oportunidades.

Las TICs llegaron para quedarse

Las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en la educación en nuestra provincia han supuesto la implantación progresiva de

ordenadores y equipamiento tecnológico. Actualmente el número medio de alumnos/as por ordenador en 1,95 en Institutos de Educación Secundaria (IES), 2,55 en Centros de Primaria (CEP) y 2,33 en Centros de Infantil y Primaria (CEIP), según las muestras de 73 (IES), 12 (CEP) y 142 (CEIP), con unas coberturas del 85%, 80% y 86%, respectivamente. Estas ratios aumentan ligeramente en IES y CEP, y disminuyen levemente también en CEIP. La Escuela TIC 2.0, que comenzó en el curso 2009-2010, garantiza el acceso a las tecnologías de la información y comunicación a todo el alumnado desde los 10 hasta los 14 años.

La Diputación de Jaén ha entregado 1.400 routers wifi a escolares de familias en situación de vulnerabilidad de los 94 municipios. Asimismo, la Junta de Andalucía

ha procurado tabletas y ordenadores para varios ciclos a raíz de la pandemia por COVID-19. Este tipo de recursos están destinados de manera preferente a todas las familias jiennenses que no pueden permitirse en estos momentos de crisis un gasto como el que supone

la adquisición de material tecnológico.

De aquí se deriva que, en el ámbito de la igualdad de oportunidades, el CES abogue por continuar potenciando las medidas económicas y sociales excepcionales, tanto para que nadie abandone los estudios por motivos económicos, como para facilitar el acceso a los mismos. Otra de las pautas a seguir pasa por continuar con la prestación de los servicios enmarcados en el Plan de Apertura de Centros (comedores escolares, aulas matinales, etc.) y seguir con el esfuerzo constatable en materia de becas y ayudas al estudio, en todos los ámbitos de la enseñanza. Es preciso continuar manteniendo los comedores escolares en períodos no lectivos.

El "Plan de apertura de Centros", desde 2016, cuenta con casi 2.350 centros en Andalucía, de los cuales 191 de la provincia de Jaén disponen de autorización para tener algunos de los servicios externalizados con empresas privadas. Los centros de enseñanza que imparten educación primaria y secundaria pueden ofrecer algunos servicios escolares complementarios. Saber de qué servicios dispone un centro puede ser un criterio importante en el momento de elegir la preferencia por uno u otro para solicitar la admisión.

Dentro del Plan de Apoyo a las Familias Andaluzas, la Consejería de Educación persigue que los centros docentes, más allá de la jornada lectiva tradicional, sean capaces de ofrecer al alumnado y sus familias

El CES Provincial plantea potenciar los estudios sobre agricultura, olivar y aceite de oliva virgen extra en Jaén

una oferta de jornada escolar completa, de forma que encuentren en sus centros las actividades que necesitan para completar su formación y para utilizar de una manera educativa su tiempo libre.

Programa de bilingüismo

En el ámbito andaluz, se continúa con el proyecto de enseñanza bilingüe ampliando la red de centros. En 2018 se contabilizaban más de 130 nuevos centros bilingües, con un total de 1.337 centros sostenidos con fondos públicos, además de 38 privados.

Se han incorporado 737 auxiliares de conversación de inglés, francés, alemán y portugués, que atienden las necesidades del alumnado de todos los centros bilingües andaluces, excepto aquellos centros que se incorporan por primera vez el curso próximo al programa bilingüe.

El 74,2% de estos centros bilingües son de titularidad pública (1.044) y del total 35 centros son plurilingües, entendiendo como tal aquellos centros bilingües en los que se añade la impartición de, al menos, una materia no lingüística en una segunda lengua extranjera.

En relación con esto, el CES recomienda evaluar la calidad de los resultados alcanzados por los centros públicos bilingües en la provincia de Jaén, tomando, en su caso, las medidas correctoras oportunas.

Asimismo, es necesario ampliar el mapa de estos centros en las zonas donde son deficitarios y reforzar los ya existentes.

Con respecto a las enseñanzas en régimen especial, el CES Provincial propone eliminar y/o mitigar los déficits en enseñanzas en régimen especial. En este sentido, es necesario y urgente aumentar el número de Escuelas Oficiales de Idiomas al no responder la oferta actual a la demanda existente, así como implantar Centros de Estudios Oficiales relacionados con las artes/escénicas y enseñanzas deportivas.

Formación de adultos

Durante los últimos años, las personas desempleadas han continuado ingresando en el sistema educativo, aunque a distinto ritmo que en los momentos álgidos de la crisis, con el objetivo de mejorar su formación y posibilidades de empleo. Así se ofrece un abanico de estudios en régimen semipresencial para personas adultas y ordinarios en la modalidad a distancia.

Los datos respecto del año anterior continúan mostrando unas caídas de matriculación significativas en las enseñanzas para la obtención de titulación básica y acceso a otros niveles, lo que podría explicar

la tímida recuperación del mercado laboral pre pandemia, y un leve aumento en las solicitudes de acceso a la Universidad para mayores de 25 años, respondiendo quizás a un segmento de edad mayor.

Estudios sobre olivar y aceite de oliva

Una de las recomendaciones que plantea el CES Provincial es la de potenciar los estudios del ciclo de la familia agraria e industrias alimentarias, en general, y de Aceites de Oliva y Vinos, en particular, en la provincia, y crear segundos ciclos. Asimismo, potenciar los estudios vinculados al turismo, hostelería y la gastronomía. Además de la oferta educativa en los niveles educativos del régimen general, en la Universidad de Jaén se imparten estudios de másteres en el Olivar y el Aceite de Oliva, y el programa de doctorado (R.D. 99/2011) en Aceites de Oliva, alcanzando a más de 50 alumnos.

Es un referente internacional el Curso Internacional de Experto en Cata de Aceites de Oliva Vírgenes. Pero no existe ningún grado específico en materia agrícola, más allá del grado de Ciencias Medioambientales. Por

último, la UNIA también oferta anualmente una serie de cursos, de verano, formación, extensión o experto, donde se relacionan las actividades formativas de la UNIA, y del que se desprende que ha habido un total de 260 matriculaciones en este tipo de enseñanzas y

actividades formativas, casi 75 matriculaciones más que el curso anterior.

Estudios universitarios

Los estudios universitarios en la provincia de Jaén no se circunscriben exclusivamente a la Universidad de Jaén, aunque se constituya como una institución que ofrece una gran aportación al desarrollo económico y social en la provincia de Jaén. El alcance de los estudios superiores universitarios en el ámbito provincial queda representado significativamente por la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) y su sede *Antonio Machado* en Baeza y el centro asociado *Andrés de Vandelvira* de la Universidad de Educación a Distancia (UNED) con sedes Jaén y Úbeda y las extensiones de Andújar, Linares y Alcalá la Real.

Universidad de Jaén

La Universidad de Jaén ofrece 46 grados de Ciencias de la Salud, Ciencias Experimentales, Sociales y Jurídicas, Humanidades y Ciencias de la Educación, Trabajo Social en su Campus de Las Lagunillas en Jaén capital, además del Centro de Profesorado Sagrada Familia, Escuela Politécnica Superior de Jaén y la Escuela Politécnica Superior que se sitúa en el Campus de Linares.

Hay que extender la formación dual en la Enseñanza Secundaria de la provincia de Jaén



La provincia de Jaén ofrece formación superior universitaria en sus campus de Jaén y Linares, además de la UNED y la UNIA en Baeza.

Además, en su programa se contemplan 43 máster y 3 dobles máster en Avances en seguridad de los alimentos y MFPEs (Profesorado), Matemáticas y Profesorado ESO, Bachiller, FP y Enseñanzas de Idiomas y el doble máster en Ingeniería Informática y Seguridad Informática. A ello se suman diez programas Oficiales de Doctorado regulados por el R.D. 1993/2007, y adaptados al EEES, en los que no se admiten alumnos de nuevo ingreso y veinte Programas de Doctorado regulados por el R.D. 99/2011, de los cuales nueve son interuniversitarios

Educación a distancia

Las actividades de formación que la UNED continúa impartiendo en la provincia de Jaén derivan principalmente de la tutorización de las asignaturas de los diferentes estudios, ya sea en la modalidad de tutoría presencial, webconferencia, campus e intercampus. Dichas tutorías las imparte el centro asociado *Andrés de Vandelvira*, a través de las sedes de Jaén y Úbeda, así como en las aulas universitarias de Linares, Andújar y Alcalá la Real, concentrando las tutorías de un determinado grado en un día a la semana para facilitar la asistencia y el seguimiento del alumnado. En todas las localidades donde la UNED está presente, se oferta el Curso de Acceso a mayores de 25 y 45 años. En las sedes de Úbeda y Alcalá la Real se encuentran los Centros Universitarios de Idiomas a Distancia (CUID) de inglés y francés.

Además de la oferta académica, en el centro asociado de la UNED *Andrés de Vandelvira* en la provincia de Jaén se ha organizado un completo programa de actividades de extensión universitaria.

Universidad Internacional de Andalucía (UNIA)

La actividad del Campus de la UNIA Antonio Machado de Baeza sigue constituyendo una contribución añadida al sistema universitario andaluz y a nuestra provincia de Jaén, y un magnífico soporte para nuestra proyección internacional, situado en un enclave simbólico históricamente en el ámbito cultural de nuestra provincia, con un patrimonio y referentes reconocidos. La actividad que se desarrolla en el Campus de Baeza se aleja de la actividad "propia" de la del resto de universidades andaluzas, ya que la UNIA surge para la consecución de unos objetivos diferentes-complementarios a los del sistema universitario, en general.

Conservatorio Superior de Música

Una de las recomendaciones que hace el CES Provincial es el apoyo a las propuestas que apuntan hacia la creación de un Conservatorio Superior de Música en Jaén. Los terrenos del Bulevar asignados para su construcción se preparan para ello con la terminación, en mayo de 2020, del vial de acceso.

El mercado laboral

El CES Provincial reseña en las recomendaciones de Educación la necesidad de reorientar las acciones y programas para la inserción laboral de los estudiantes y el fomento del emprendimiento ampliando los medios y mecanismos para ello, especialmente las prácticas en empresas y los contratos en prácticas, con la colaboración y participación de las Administraciones Públicas, Instituciones y Empresas. En este sentido, hay que extender la formación dual en la Enseñanza Secundaria en nuestra provincia.